

Số: /GD&ĐT

Khánh Sơn, ngày tháng 10 năm 2018

V/v hướng dẫn thực hiện công tác Giáo
dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật
năm học 2018-2019

Kính gửi:

- Các Trường Mầm Non;
- Các Trường Tiểu học;
- Các Trường Tiểu học và THCS;
- Các Trường Trung học cơ sở.

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Kế hoạch số 619/KH-UBND ngày 21/5/2018 của UBND huyện Khánh Sơn về kế hoạch Giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật trên địa bàn huyện Khánh Sơn đến năm 2020 và tầm nhìn đến năm 2025;

Thực hiện các công văn chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2018 – 2019 đối với giáo dục Mầm non , giáo dục phổ thông; Công văn số 2064/SGDĐT-GDTH ngày 11/10/2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo Khánh Hòa về việc triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật trên địa bàn tỉnh Khánh Hòa và Công văn số 2044/SGDĐT-GDTH ngày 09/10/2018 của Sở GDĐT về hướng dẫn đánh giá học sinh khuyết tật cấp tiểu học, Phòng Giáo dục và Đào tạo Khánh Sơn triển khai nhiệm vụ công tác giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật năm học 2018 – 2019 như sau:

I. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Quán triệt các văn bản hướng dẫn liên quan đến giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

a) Luật và các văn bản của Chính phủ

+ Luật số 51/2010/QH12 về Luật Người khuyết tật được Quốc Hội nước cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam khóa XII, kì họp thứ 7 thông qua ngày 17/6/2010 và có hiệu lực thi hành từ ngày 01/01/2011.

+ Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật.

+ Quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13/6/2012 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt “Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020” trong đó có xác định đến năm 2020 phải huy động được 70% trẻ khuyết tật tham gia giáo dục hòa nhập.

b) Văn bản của Bộ GD&ĐT

Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật.

c) Văn bản liên tịch của Bộ GDĐT và các Bộ, Ngành

+ Thông tư liên tịch số 34/2012/TTLT-BYT- BLDTBXH ngày 28/12/2012 về việc Quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do Hội đồng Giám định Y khoa thực hiện. Thông tư liên tịch số 37/2012/TTLT-BLDTBXH-BYT-BTC-BGDĐT ngày 28/12/2012 về việc Quy định xác định mức độ khuyết tật do Hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện.

+ Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLDTBXH-BTC ngày 31/12/2013 Quy định về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật;

d) Văn bản của UBND tỉnh Khánh Hòa

+ Quyết định số 2264/QĐ-UBND ngày 09/8/2018 của UBND tỉnh về việc phê duyệt Kế hoạch “Triển khai thực hiện giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật trên địa bàn tỉnh Khánh Hòa”.

+ Một số văn bản của Sở Giáo dục và Đào tạo đã được triển khai trong các năm học.

đ) Văn bản của UBND huyện Khánh Sơn

+ Kế hoạch số 619/KH-UBND ngày 21/5/2018 của UBND huyện Khánh Sơn về kế hoạch Giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật trên địa bàn huyện Khánh Sơn đến năm 2020 và tầm nhìn đến năm 2025.

+ Một số văn bản của Phòng Giáo dục và Đào tạo đã được triển khai trong các năm học.

2. Nâng cao nhận thức trong cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh về việc thực hiện Giáo dục hòa nhập đối với trẻ khuyết tật ở từng cấp học.

3. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục trẻ khuyết tật. Thu hút các nguồn hỗ trợ từ các tổ chức, cá nhân để phục vụ cho công tác GDHN.

4. Thực hiện tốt công tác điều tra số trẻ khuyết tật trên địa bàn, nhằm kịp thời tư vấn cho gia đình có biện pháp can thiệp sớm, đưa trẻ đến trường học hòa nhập hoặc tham gia các lớp chuyên biệt tại Trung tâm Bảo trợ xã hội tỉnh Khánh Hòa.

5. Nội dung chương trình, hình thức kiểm tra đánh giá được điều chỉnh sao cho phù hợp với đối tượng học sinh (mức độ tật, dạng tật, khả năng, nhu cầu ... của học sinh).

6. Tạo cơ hội cho trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng trong các cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân; giáo dục kỹ năng sống, dạy văn hóa, hướng nghiệp, học nghề ... để giúp các em hòa nhập cộng đồng.

II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Tuyên truyền về chủ trương, chính sách liên quan đến người khuyết tật

+ Hiệu trưởng các trường tăng cường công tác tuyên truyền quán triệt tinh thần của Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật đến tất cả các cán bộ, giáo

viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh nhằm nâng cao nhận thức của mọi người về giáo dục hòa nhập.

- + Duy trì việc tuyên truyền các văn bản liên quan đến người khuyết tật (quyền và nghĩa vụ, công tác chăm sóc, giáo dục, chế độ chính sách...) cho người khuyết tật, giáo viên phụ huynh nắm rõ để thực hiện.

2. Xây dựng kế hoạch

- + Các đơn vị xây dựng kế hoạch và xây dựng biện pháp tăng tỉ lệ huy động và tỉ lệ duy trì đối với học sinh khuyết tật để đạt tỉ lệ huy động trẻ khuyết tật đến trường đã quy định.

- + Các trường kiện toàn Ban chỉ đạo giáo dục trẻ khuyết tật tại địa phương, xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục người khuyết tật.

- + Chủ trì, phối hợp với người khuyết tật và gia đình người khuyết tật xây dựng thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật. Bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật của cá nhân người khuyết tật và gia đình người khuyết tật.

3. Công tác huy động trẻ khuyết tật ra lớp

- + Điều tra, thống kê và lập danh sách số trẻ khuyết tật trên địa bàn;

- + Phối hợp với cấp ủy Đảng và chính quyền địa phương, các tổ chức cá nhân có liên quan thực hiện hiệu quả công tác tư vấn, can thiệp sớm, hỗ trợ huy động trẻ khuyết tật ra lớp học hòa nhập. Tư vấn, hỗ trợ gia đình có con em khuyết tật để đưa trẻ đi học tại các trường mầm non, tiểu học và THCS phù hợp với độ tuổi, dạng tật, mức độ tật và trình độ của trẻ, đảm bảo huy động hết trẻ khuyết tật trong độ tuổi tham gia GDHN;

- + Tư vấn, hướng dẫn và tạo điều kiện thuận tiện cho gia đình người khuyết tật trong việc lập hồ sơ, thủ tục nhập học, chuyển cấp học, chuyển cơ sở giáo dục hoặc chuyển về gia đình cho người khuyết tật học hòa nhập.

- + Vận động người khuyết tật, gia đình người khuyết tật cung cấp đầy đủ hồ sơ, thông tin và khả năng, nhu cầu của người khuyết tật cho cơ sở giáo dục và hội đồng xác định mức độ khuyết tật để thực hiện các thủ tục hỗ trợ giáo dục hòa nhập.

- + Các đơn vị xây dựng các biện pháp cụ thể nhằm duy trì số trẻ khuyết tật tham gia GDHN không bỏ học vì khó khăn trong học tập và điều kiện hoàn cảnh khó khăn.

- + Trẻ khuyết tật được nhập học ở độ tuổi cao hơn 3 tuổi so với độ tuổi quy định đối với giáo dục phổ thông, do đó các đơn vị căn cứ vào mức độ xác định khuyết của cấp có thẩm quyền để tiếp nhận, biên chế lớp cho trẻ khuyết tật phù hợp;

- + Đảm bảo tỉ lệ huy động ra lớp học hòa nhập theo từng năm..

4. Thực hiện chương trình, tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá và tập huấn

- + Các đơn vị cần quán triệt các nhiệm vụ trọng tâm, nhiệm vụ cụ thể để thực hiện dạy học GDHN có hiệu quả; chú ý từ khâu xây dựng kế hoạch, thực hiện chương trình, xét miễn giảm từng nội dung hoặc môn học đối với HSKT tham gia hòa nhập.

- + Trong tổ chức các hoạt động giáo dục đảm bảo yêu cầu và mục tiêu chung là khuyến khích những HSKT tham gia, chú ý khai thác tốt khả năng của HSKT (cá biệt có

những HSKT có khả năng bẩm sinh như múa, hát, vẽ,...), xem đây là điều kiện hết sức cần thiết để phát triển chủ trương GDHN của Đảng và Nhà nước.

+ Tổ chức, hướng dẫn cho cán bộ, giáo viên tự học, tự nghiên cứu một số mô đun có liên quan đến trẻ khuyết tật và giáo dục trẻ khuyết tật trong chương trình bồi dưỡng thường xuyên khi có học sinh khuyết tật học hòa nhập trong nhà trường.

+ Tổ chức nhiều hình thức để giúp đỡ học sinh khuyết tật trong học tập (Đôi bạn học tập; Cùng bạn đến trường;...); tổ chức các hoạt động nhân ngày Người khuyết tật Việt Nam 18/4, ngày Quốc tế người khuyết tật 03/12: sinh hoạt, giao lưu văn nghệ... tạo điều kiện cho học sinh khuyết tật được tham gia, hòa nhập cùng bạn bè và cộng đồng; thăm và tặng quà, học bổng cho học sinh khuyết tật vượt khó, vươn lên trong học tập; nêu gương điển hình, biểu dương các cá nhân, tập thể, việc làm tốt, sáng tạo giúp đỡ bạn khuyết tật trong trường, trong lớp...

+ Mỗi trường có học sinh khuyết tật học hòa nhập phải xây dựng và duy trì “Góc giáo dục hòa nhập” để giới thiệu cho học sinh khuyết tật, tất cả học sinh toàn trường, cán bộ, giáo viên, phụ huynh về: thông tin hoạt động giáo dục hòa nhập trong và ngoài nhà trường; ghi lại hình ảnh sinh hoạt tập thể có sự tham gia của học sinh khuyết tật....

+ Đánh giá học sinh khuyết tật:

Đối với tiểu học: Thực hiện Công văn số 2044/SGDĐT-GDTH ngày 09/10/2018 của Sở GD&ĐT Khánh Hòa về việc hướng dẫn đánh giá học sinh khuyết tật cấp tiểu học.

Đối với cấp THCS: Quán triệt sâu sắc, thống nhất về quan điểm, phương pháp đánh giá quy định tại Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc ban hành Quy chế đánh giá xếp loại học sinh THCS, học sinh THPT, trong đó cần lưu ý đối với HSKT:

Đánh giá HSKT theo nguyên tắc động viên, khuyến khích sự nỗ lực và sự tiến bộ của học sinh là chính;

Học sinh khuyết tật có khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục THCS, THPT được đánh giá xếp loại theo quy định như đối với học sinh bình thường nhưng có giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập;

Học sinh khuyết tật không có đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục THCS, THPT được đánh giá dựa trên sự nỗ lực, tiến bộ của học sinh và không xếp loại đối với đối tượng này;

Học sinh khuyết tật tham gia GDHN trong quá trình thực hiện nhà trường căn cứ vào dạng khuyết tật và mức độ khuyết tật mà xét miễn giảm từng môn học hoặc từng nội dung của môn học như HSKT nghe nói tùy theo mức độ có thể không học được các môn ngoại ngữ, âm nhạc, hoặc HSKT vận động không thể thực hiện được các bài thể dục, ...;

Trong đánh giá HSKT tham gia GDHN phải nhìn nhận sự tiến bộ của học sinh ở mọi khía cạnh, mối quan hệ từ tâm tư tình cảm đến kỹ năng sống, mức độ hòa nhập với bạn bè, chứ không phải chỉ là kết quả các bài kiểm tra từng môn học, để nhằm động viên khuyến khích là chính;

Khi đánh giá HSKT tham gia GDHN phân làm 2 loại, một là đối với những học sinh có khả năng đáp ứng được các yêu cầu của chương trình giáo dục, được đánh giá bình thường như những học sinh khác nhưng có giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập, giảm nhẹ cũng là để động viên khuyến khích, hai là HSKT tham gia giáo dục khuyết tật hòa nhập nhưng không xếp loại, rất cần sự đánh giá động viên, khuyến khích sự tiến bộ trong quá trình học tập của học sinh. Dù học sinh thuộc loại nào thì quá trình đánh giá phải góp phần thực hiện mục tiêu cuối cùng là trẻ khuyết tật được hòa nhập trong trường trung học, đây là một vấn đề xã hội chứ không phải chỉ là vấn đề y tế, giáo dục, đồng thời GDHN góp phần xác lập sự dịch chuyển từ phương thức tiếp cận theo hướng nhân đạo sang hướng nhân quyền. Vì vậy các cấp quản lý giáo dục, mỗi cán bộ giáo viên trường trung học cần có nhận thức đúng, quan điểm thống nhất trong việc thực hiện chương trình, tổ chức dạy học và các hoạt động và đặc biệt là kiểm tra đánh giá HSKT tham gia GDHN;

Đánh giá, xếp loại (như học sinh bình thường) đối với học sinh có khả năng đáp ứng được chương trình, nhưng giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Đánh giá bằng nhận xét (đạt - chưa đạt, hoàn thành - chưa hoàn thành, tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ...) đối với HSKT không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục và không xếp loại đối tượng này;

Học sinh khuyết tật được xét lên lớp dựa trên kết quả các môn được học ở mức độ đã được điều chỉnh.

* Gợi ý cách đánh giá

Đối với HSKT nhẹ: mức độ khuyết tật không ảnh hưởng nhiều đến học tập.

Thực hiện đánh giá như học sinh bình thường nhưng có sự linh hoạt giảm yêu cầu về mức độ đạt được, trên cơ sở đảm bảo tương đối với chuẩn kiến thức, kỹ năng theo quy định;

Giảm số lượng bài kiểm tra;

Không cần nội dung kiến thức nâng cao khi chưa đảm bảo yêu cầu trong đánh giá, học sinh có thể được đánh giá lại vào thời điểm thích hợp. Học sinh khuyết tật có thể được đặc cách kiểm tra học kỳ theo đề kiểm tra riêng do giáo viên bộ môn ra đề;

Căn cứ vào hồ sơ học sinh, học bạ để xét lên lớp hay ở lại lớp vào cuối năm học hoặc xét công nhận tốt nghiệp THCS (theo mức độ hòa nhập).

Đối với HSKT nặng

Mức độ khuyết tật nặng của học sinh ảnh hưởng nhiều đến việc học tập, học sinh không thể tham gia đánh giá các môn học bằng điểm số như học sinh bình thường. Đối với những học sinh này các đơn vị chú trọng giáo dục kỹ năng cho học sinh: kỹ năng sống, kỹ năng nhận thức, kỹ năng xã hội... và đánh giá mức độ tiến bộ của học sinh;

Nhà trường cần lập kế hoạch cá nhân của học sinh một cách cụ thể theo cả năm học, từng kỳ, từng tháng trên cơ sở đó đề ra mục tiêu, yêu cầu phù hợp để có kế hoạch giáo dục và đánh giá học sinh;

Việc kiểm tra đánh giá được thực hiện linh hoạt dưới nhiều hình thức phù hợp với dạng khuyết tật của học sinh. Các kỳ kiểm tra, nội dung kiểm tra, bài kiểm tra hoặc kết quả kiểm tra được ghi nhận và lưu trữ vào trong hồ sơ của học sinh. Hình thức kiểm tra: làm bài tập, trao đổi, phỏng vấn, quan sát, theo dõi đánh giá, ...;

Cuối năm học Hiệu trưởng nhà trường chủ trì cùng các giáo viên và tổ chức đoàn thể liên quan họp xét và quyết định học sinh được lên lớp hay ở lại lớp. Hoàn thiện các tiêu chí đánh giá học sinh (đạt - chưa đạt, hoàn thành - chưa hoàn thành, tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ...) và không xếp loại đối tượng này;

Học sinh khuyết tật nặng được tạo điều kiện xét công nhận tốt nghiệp THCS;

Đối với các trường phổ thông có nhiều cấp học có cấp THCS, nhà trường lập danh sách và hồ sơ học sinh đề nghị xét công nhận tốt nghiệp và xét tuyển vào lớp 10 gửi về phòng GDĐT huyện, thị xã, thành phố.

- Tham gia đầy đủ các lần tổ chức chuyên đề và các lớp tập huấn (nếu có)

5 . Hồ sơ và quản lý hồ sơ HSKT

- Thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng Hồ sơ học sinh khuyết tật học hòa nhập , đảm bảo 100% học sinh khuyết tật có hồ sơ theo quy định.

- Đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập, mỗi học sinh đều phải có 1 bộ hồ sơ đựng trong 1 phong bì và bổ sung:

- + Giấy xác nhận khuyết tật do cơ quan có thẩm quyền cấp;
- + Giấy khai sinh, học bạ theo quy định trong điều lệ trường học;
- + Sổ theo dõi chăm sóc sức khỏe (*nếu có và theo mẫu của cơ quan y tế*);
- + Kế hoạch giáo dục cá nhân (*sổ theo dõi sự tiến bộ của học sinh, có xác nhận bàn giao vào cuối năm của Giáo viên chủ nhiệm và Hiệu trưởng*);
- + Sổ bàn giao hồ sơ HSKT qua từng cấp học, lớp học;
- + Giấy chứng nhận hoàn thành cấp học , các chứng chỉ học tập , học nghề (*nếu có*) và các loại giấy tờ có liên quan khác.

Lưu ý: Các trường thực hiện việc lưu trữ hồ sơ theo qui định hiện hành; chú ý bàn giao kế hoạch giáo dục cá nhân, bài làm, bài tập, nhận xét của giáo viên để dễ dàng thực hiện khi chuyển lớp trong từng cấp học;

+ Khi HSKT chuyển trường hoặc chuyển cấp, các trường bàn giao hồ sơ giáo dục cá nhân cho đơn vị mới để tiếp tục theo dõi giúp đỡ HSKT học tập. Hồ sơ bàn giao ghi chép đầy đủ các thông tin cơ bản cũng như mức độ tiến bộ của học sinh và các biện pháp hỗ trợ tiếp theo, đối với HSKT loại nặng tham gia học hoà nhập cần bàn giao thêm các bài kiểm tra định kỳ hoặc từng tháng của học sinh;

+ Nhận xét, đánh giá sự tiến bộ của HSKT theo qui định.

6. Một số chế độ ưu tiên đối với HSKT

a) Trẻ khuyết tật được nhập học ở độ tuổi cao hơn 3 tuổi so với độ tuổi quy định đối với giáo dục phổ thông; được học tập trong các cơ sở giáo dục phù hợp với tình trạng khuyết tật (loại tật và mức độ tật), trình độ, năng lực; được tôn trọng và bảo vệ, được đối xử bình đẳng trong học tập, trong các hoạt động văn hóa, thể thao để phát triển khả năng

cá nhân và được hưởng các chế độ theo Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 của Liên bộ: Bộ GDĐT, Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội, Bộ Tài chính quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật;

b) HSKT được tuyển thẳng vào các trường THPT công lập (*không phải Trường Phổ thông Dân tộc nội trú tỉnh*) theo Khoản 1, Điều 7 Quy chế tuyển sinh THCS và tuyển sinh THPT ban hành theo Thông tư số 11/2014/TT-BGDĐT ngày 18/4/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT;

c) HSKT được cung cấp phương tiện, tài liệu hỗ trợ học tập đặc thù trong trường hợp cần thiết mà cơ sở giáo dục có thể đáp ứng được;

d) HSKT được miễn giảm một số môn học, hoạt động giáo dục không thể đáp ứng do tình trạng khuyết tật, tùy từng trường hợp cụ thể mà Hiệu trưởng quyết định việc miễn giảm một số môn học, hoạt động giáo dục cho HSKT để tăng cường học tập các môn mà người học có khả năng đáp ứng tốt và được xét lên lớp, hoàn thành chương trình hoặc chuyển học tiếp ở lớp cao hơn dựa trên các môn đã được học;

đ) HSKT có nhu cầu hỗ trợ đặc biệt được bố trí tiết dạy cá nhân trong nhà trường hoặc rèn luyện thêm ở các cơ sở giáo dục chuyên biệt tại địa phương (*nếu có điều kiện*) ngoài chương trình học và các hoạt động chung trong lớp học hòa nhập dành cho người khuyết tật;

e) HSKT có thành tích trong học tập, rèn luyện được tuyên dương, khen thưởng theo quy định tại.

g) Các đơn vị có kế hoạch biên chế trẻ khuyết tật vào các lớp và phân công giáo viên giảng dạy phù hợp, đồng thời thực hiện đầy đủ chế độ phụ cấp ưu đãi đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy HSKT theo Công văn số 1228/SGDĐT-TCCB ngày 26/7/2016 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện Khoản 1, Điều 7 Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Người khuyết tật.

7. Công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội

a) Bảo vệ, chăm sóc và giáo dục cho trẻ khuyết tật là trách nhiệm của nhà trường, gia đình và toàn xã hội.

b) Nhà trường, Ban đại diện cha mẹ học sinh, cha mẹ HSKT, chính quyền địa phương tạo điều kiện thực hiện việc thẩm định và cấp Giấy xác nhận khuyết tật cho trẻ khuyết tật theo Thông tư liên tịch số 34/2012/TTLT-BYT-BLĐTBXH ngày 28/12/2012 quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do Hội đồng Giám định y khoa thực hiện và Thông tư liên tịch số 37/2012/TTLT-BLĐTBXH-BYT-BTC-BGDĐT ngày 28/12/2012 quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện;

c) Nhà trường chủ động phối hợp với gia đình, các tổ chức liên quan, cộng đồng xây dựng cách thức hoạt động và lập kế hoạch cá nhân cho từng HSKT. Xây dựng môi trường GDHN thân thiện, an toàn, chất lượng và hiệu quả cho trẻ khuyết tật. Giáo dục

học sinh lòng yêu thương và giúp đỡ trẻ khuyết tật, tránh đối xử phân biệt, kỳ thị đối với trẻ khuyết tật;

d) Gia đình phối hợp với nhà trường thực hiện chăm sóc, giáo dục cho HSKT theo kế hoạch giáo dục cá nhân; giúp đỡ, tạo điều kiện thuận tiện cho HSKT tham gia các hoạt động ngoài nhà trường để hòa nhập với cộng đồng;

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường

- Triển khai thực hiện công tác tuyên truyền đến toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên, học sinh và phụ huynh học sinh các văn bản quy phạm pháp luật liên quan đến người khuyết tật, công tác giáo dục học sinh khuyết tật.

- Ban Giám hiệu, Tổ chuyên môn duy trì thường xuyên công tác kiểm tra việc thực hiện và sử dụng hồ sơ quản lý, đánh giá học sinh khuyết tật của giáo viên. Điều chỉnh, bổ sung và xác nhận định kì kế hoạch giáo dục cá nhân trong Sổ theo dõi tiến bộ của học sinh.

- Định kỳ báo cáo công tác GDHN về phòng GD&ĐT mỗi năm 02 lần theo quy định sau:

+ Trước ngày 30/10 của học kỳ I mỗi năm học: Các trường báo cáo số liệu HSKT đang học GDHN tại trường (*Mẫu số 1*) về phòng GD&ĐT để tổng hợp số liệu.

+ Trước ngày 05/6 mỗi năm: Các đơn vị báo cáo tình hình (*Mẫu số 4 đối với các phòng GD&ĐT*, số liệu (*các mẫu số 2, số 3*) và kết quả thực hiện công tác GDHN đối với HSKT.

+ Báo cáo và các biểu mẫu số liệu nêu trên, các đơn vị gửi về Phòng GD&ĐT (*Chuyên môn tiểu học*) cùng lúc đến hộp thư điện tử: ntthua.ks@khanhhoa.edu.vn, trước khi gửi bằng đường công văn theo đúng thời gian quy định.

2. Đối với giáo viên

- Nhận, bàn giao Hồ sơ học sinh khuyết tật vào đầu năm học và cuối năm học.

- Chủ động lập kế hoạch giáo dục cá nhân, điều chỉnh nội dung, phương pháp giảng dạy căn cứ trên khả năng và mức độ tiếp thu, nhu cầu thực tế của học sinh. Trước khi xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân giáo viên phải có sự theo dõi, kiểm tra, đánh giá mức độ ban đầu của học sinh (về khả năng nhận thức, trình độ hiện tại, mặt mạnh, mặt hạn chế, nhu cầu, ...). Việc điều chỉnh, bổ sung, thay thế nội dung dạy học đối với học sinh khuyết tật phải được thông qua Tổ chuyên môn và Ban Giám hiệu nhà trường phê duyệt.

- Trực tiếp tham mưu với Tổ chuyên môn, Ban giám hiệu nhà trường trong việc phối hợp giữa các lực lượng (gia đình, cơ quan y tế, các đoàn thể...) để xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh.

- Mỗi giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập thao giảng ít nhất 1 tiết/năm học.

- Chủ động tự nghiên cứu, tự học nhằm bổ sung kiến thức liên quan đến trẻ khuyết tật và giáo dục trẻ khuyết tật để phục vụ công tác dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập.

Nhận được Công văn này, Phòng GDĐT Khánh Sơn yêu cầu hiệu trưởng các trường nghiên cứu triển khai. Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, các đơn vị cần báo cáo về Phòng GDĐT (*Chuyên môn tiểu học*) để trao đổi, thống nhất./.

Nơi nhận:

- Như trên để thực hiện (VBĐT);
- Website Phòng GD&ĐT;
- Lưu: VT, CM.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Trần Thị Ngọc Duyên

